

## Opsamling på tidligere indsatsområder i dagtilbud

Dec. 2020

I perioden frem til 2021 har dagtilbudsområdet arbejdet med fire fælles indsatsområder:

- Sprogvurderinger
- FOKUS – trivselsvurderinger
- Aktive børn i dagtilbud
- Læringsledelse

Nedenstående rummer en kort opsamling på indsatsområderne og hvordan, der arbejdes videre med dem som led i den løbende drift.

### **Sprogvurderinger**

Dagtilbudsloven gør det obligatorisk at sprogvurdere alle børn hvor der er en formodning om et særligt behov for det samt alle flersprogede børn.

Derudover har kommunerne mulighed for at beslutte at sprogvurdere alle børn i tre-årsalderen. I Svendborg Kommune besluttede Udvalget for Børn og Unge d. 11. maj 2016 at gennemføre sprogvurderinger af alle treårige med henblik på at muliggøre en tidlig sprogindsats.

Sprogvurderingen varetages i de enkelte dagtilbud. Erfaringerne viser, at der arbejdes systematisk med selve sprogvurderingerne. Samtidigt vil der kunne drages nytte af et mere koordineret arbejde og en styrket faglig videndeling om den efterfølgende sprogstimulerende indsats for de børn, der har behov for det. PPR er en del af indsatsen for de børn, hvor der er et særligt behov for det.

Med afsæt i de hidtidige erfaringer arbejder Sekretariat og Dagtilbud videre med en styrket og koordineret sprogstimulering som led i det almindelige arbejde på dagtilbudsområdet i et samarbejde med PPR.

### **FOKUS – trivselsvurderinger**

Udvalget for Børn og Unge besluttede at iværksætte en tidlig opsporing af børn i mistrivsel som led i Budget 2015.

Trivselsvurderingen varetages i de enkelte dagtilbud, hvor der gennemføres en systematisk vurdering af de enkelte børns trivsel ved hjælp af den faglige metode TOPI-Rambøll.

Formålet er at opdage børn i begyndende mistrivsel tidligt, så den rette indsats og samarbejde kan sættes i værk i dialog med forældrene. Ved børn i fokus eller særligt fokus i forhold til trivsel inddrages forældrene altid i dialog og aftaler om den videre fælles indsats.

Ved overgang til skole afholdes der en overgangssamtale for børn i fokus og særligt fokus, hvor forældre, dagtilbud og skole mødes om opmærksomhedspunkter m.m. fra trivselsvurderingen til skolen.

Dagtilbud har foretaget trivselsvurderinger to gange årligt siden opstarten i 2015. På baggrund af en evaluering primo 2020 blev det justeret til én gang årligt, da der i andre sammenhænge er oparbejdet en høj grad af løbende opmærksomhed på børns trivsel.

Indsatsen er nu i høj grad blev en del af det almindelige pædagogiske arbejde og den videreføres derfor ikke som særligt indsatsområde men som en arbejdsform i dagligdagen med ovennævnte justering. Sekretariat og Dagtilbud understøtter fortsat opgaven med en styrket og koordineret arbejdsform sammen med dagtilbuddene, forårs-SFO, PPR og sundhedsplejen.

### **Aktive børn i dagtilbud**

Udvalget for Børn og Unge godkendte d. 3.6. 2014 igangsættelsen af Aktive børn i dagtilbud.

Aktive børn i dagtilbud er en gren af Svendborgprojektet/idrætsskoler og har været tilrettelagt i et samarbejde med SDU og Ollerup Gymnastikhøjskole.

Siden 2016 er der gennemført kompetenceudvikling af alle medarbejdere i dagtilbud med henblik på at styrke motorik, krop og bevægelse. Det sker via arbejdet med fem ”gazellehop” i hverdagen, som er særlige kropslige aktiviteter målrettet 0-5 årige. Alle børnehuse og dagplejegrupper kan nu kalde sig ”gazelle”-dagtilbud.

SDU gennemfører herudover følgeforskning om effekten af indsatsen, som forventes færdiggjort løbende gennem 2021. I børnehuse og dagplejegrupper er der positive erfaringer i hverdagen med et styrket fokus på motorik, krop og bevægelse, som også understøtter de nye læreplans intentioner om legen som et omdrejningspunkt.

Erfaringerne fra Aktive børn vil indgå i dagtilbuddenes almindelige hverdag. Efter behov tilrettelægges Sekretariat og Dagtilbud relevant kompetenceudvikling af nye medarbejdere og en genopfriskning for øvrige.

### **Læringsledelse**

Udvalget for Børn og Unge besluttede d. 3. februar 2015 at iværksætte en kortlægning af faglig kvalitet via deltagelse i Læringsledelse i samarbejde med Aalborg Universitet.

Dagtilbud har således i 2015-20 deltaget i Læringsledelse i samarbejde med Aalborg Universitet og syv andre kommuner. Programmet er nu afsluttet.

Læringsledelse omfattede tre kortlægninger af kvaliteten af læringsmiljøerne i hhv. 2015, 2017 og 2019 samt kompetenceudvikling målrettet de behov, som kortlægningen viste.

Den afsluttende rapport fra Læringsledelse er vedlagt et særskilt punkt på denne dagsorden vedrørende afrapportering på tilsyn med kommunale og selvejende dagtilbud i 2020.

7. oktober 2020 godkendte udvalget en justeret tilsynsmodel for dagtilbud, hvor observationer af det pædagogiske læringsmiljø indgår som en central del. Her anvendes observationsværktøjet KIDS, der er udviklet i Danmark, og som bygger på samme forskning som Læringsledelse. Som fagligt kvalitetsværktøj skaber KIDS desuden en god sammenhæng den pædagogiske læreplan, da den undersøger temaerne i læreplanen og er med til at synliggøre hvor der kan være behov for lokalt at sætte ind.